Государственное учреждение образования
«Замосточская базовая школа Витебского района имени Героя Советского Союза В.О. Коноваленко»

МАТЕРИАЛЫ ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ШКОЛЬНОГО УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

«Функциональная грамотность на I ступени общего среднего образования: от проектирования к практике»

2026

Современные подходы к проектированию и организации образовательного процесса по формированию функциональной грамотности в начальных классах: сборник материалов из опыта работы школьного учебно – методического объединения учителей начальных классов / Замосточская базовая школа Витебского района, Е.Н. Воробьёва – аг. Замосточье, государственное учреждение образования «Замосточская базовая школа Витебского района имени Героя Советского Союза В.О. Коноваленко», 2026. - 45 с.

Педагоги учреждения образования представляют опыт по созданию условий для формирования функциональной грамотности на уроках. «ОВЛАДЕНИЕ = УСВОЕНИЕ +ПРИМЕНЕНИЕ» - это формула успеха, которая позволит сформировать у детей качества, необходимые для полноценного функционирования в современном обществе.

Данный сборник может быть полезен учителям начальных классов.

Введение

Современный мир меняется с высокой скоростью. Сегодня школа должна не просто вооружить ученика суммой предметных знаний, а научить его жить в информационном обществе, оперативно решать повседневные жизненные задачи, критически мыслить и делать осознанный выбор. Все эти умения объединяет одно ключевое понятие- функциональная грамотность. **Функциональная грамотность** — это способность человека эффективно применять базовые знания и навыки для решения широкого спектра жизненных задач в различных сферах.

Для обучающихся на I ступени общего среднего образования (1-4 классы) формирование функциональной грамотности имеет особое значение. Именно в этом возрасте закладываются основы учебной самостоятельности, формируются базовые навыки работы с информацией и конструируется модель отношения ребёнка к окружающему миру.

В 2025/2026 учебном году учебно - методическое объединение учителей начальных классов работало над методической темой «Современные подходы к проектированию и организации образовательного процесса на I ступени общего среднего образования по учебным предметам в контексте формирования функциональной грамотности».

Цель: совершенствование профессиональной компетентности учителя начальных классов по организации образовательного процесса и методики преподавания учебных предметов на I ступени общего среднего образования. Целью работы было оказание действенной помощи педагогическим работникам в повышении уровня их теоретической и практической подготовки, содействие в освоении и внедрении в образовательный процесс эффективного педагогического опыта, современных образовательных технологий для повышения качества образования.

Задачи:

1. Информировать педагогических работников о нормативных правовых документах, научно-методическом обеспечении образовательного процесса, новинках учебных изданий и средств обучения.
2. Совершенствовать компетенции педагогических работников в реализации содержания и задач учебных программ на I ступени общего среднего образования в формировании основ функциональной грамотности учащихся, овладении универсальными компетенциями посредствам использования современных образовательных технологий и методик.
3. Обеспечить методическое сопровождение роста профессиональной компетентности педагогических работников, их успешной аттестации.

Для решения поставленных задач были определены следующие условия:

- составлен и утвержден план методической работы учителей начальных классов в соответствии с темой и целями работы школы;
- составлены и утверждены календарно-тематические планы по учебным предметам;
- составлены индивидуальные планы работы учителей начальных классов по темам самообразования;
- создана система работы по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни учащихся.

Формирование читательской грамотности учащихся начальных классов на учебных занятиях

В современном мире переизбытка информации проблема понимания текстов особенно актуальна. Ребенок, испытывающий проблемы в понимании текстов, неизбежно будет сталкиваться со сложностями в обучении: ведь текст, в устном или письменном виде, лежит в основе любой задачи. Проблема, которая отмечается многими специалистами, далеко не нова и злободневна: у многих детей недостаточно сформирована читательская грамотность.

Читательская грамотность — это способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

В своей педагогической деятельности я столкнулась со следующими проблемами:

- дети имеют низкую скорость чтения;
- зачастую они не понимают смысла прочитанного из-за ошибок при чтении;
- не могут извлечь необходимую информацию из предложенного текста;
- затрудняются кратко пересказать содержание;
- не могут делать выводы на основе прочитанного.

Формировать читательскую грамотность можно и нужно на любом уроке. Но базовым предметом для формирования читательской грамотности все же являются уроки литературного чтения.

Уровни читательской грамотности связаны с качественной характеристикой читательской самостоятельности выпускников начальной школы.

- *Высокий уровень* читательской грамотности говорит о готовности учащегося к дальнейшему обучению на следующей образовательной ступени. Такие ученики уже почти не нуждаются в помощи, чтобы

понять и оценить сообщения художественных и информационных текстов, не выходящих далеко за пределы их речевого и житейского опыта и знаний. Читатели высокого уровня готовы осваивать те составляющие чтения, которые позволят им расширять и преобразовывать собственный опыт и знания с помощью новых сведений, мыслей, переживаний, сообщаемых в письменной форме.

- *Средний уровень* понимания текстов характерен для читателей, еще не полностью освоивших основы чтения. Для того чтобы вычитывать сообщения текста и строить на его основе собственные значения, они все нуждаются в помощи. Это помощь в понимании тех сообщений текста, которые не противоречат их собственному опыту и помощь в освоении письменного общения и сотрудничества с собеседниками, чей жизненный опыт и взгляды на мир расходятся с их опытом.
- *Низкий уровень* понимания текстов делает невозможным принятие учащимися помощи педагога в использовании письменных форм сообщения о человеческих чувствах, мыслях и знаниях для самообразования.

Формы и средства работы

На уроках можно использовать парную и групповую формы работы:

- поиск верных и неверных утверждений
- найти речевые ошибки и исправить их
- совместное изучение и пересказ в паре
- деление текста на смысловые части
- восстановить порядок действий по картинкам
- озаглавливание каждой части
- пересказ текста в паре

Эффективно применение различных педагогических технологий и приёмов.

Технология критического мышления.

Цель: развитие мыслительных навыков учащихся, необходимых не только в учебе, но и в дальнейшей жизни (умение принимать взвешенные решения, работать с информацией, анализировать различные стороны явлений).

Здесь предлагается использование следующих приёмов работы:

- **Приём — «Чтение с остановками»**. Материалом для его проведения служит повествовательный текст. На начальной стадии урока учащиеся по названию текста определяют, о чём пойдёт речь в произведении. На основной части урока текст читается по частям. После чтения каждого фрагмента ученики высказывают предположения о дальнейшем развитии сюжета. Данная стратегия способствует выработке у учащихся внимательного отношения к точке зрения другого человека и спокойного отказа от своей, если она недостаточно аргументирована или аргументы оказались несостоятельными.
- **Приём «Синквейн»**. В данном случае речь идёт о творческой работе по выяснению уровня осмысления текста. Этот приём предусматривает не только индивидуальную работу, но и работу в парах и группах.
- **Приём «Работа с вопросником»** применяется при введении нового материала на этапе самостоятельной работы с учебником. Детям предлагается ряд вопросов к тексту, на которые они должны найти ответы. После самостоятельного поиска обязательно проводится фронтальная проверка точности и правильности, найденных ответов, отсеивание лишнего.
- **Приём «Знаю, узнал, хочу узнать».** Применяется как на стадии объяснения нового материала, так и на стадии закрепления.
- **Приём «Мозговой штурм»** позволяет активизировать младших школьников, помочь разрешить проблему, формирует нестандартное мышление. Такая методика не ставит ребёнка в рамки правильных и неправильных ответов. Ученики высказывают любое мнение, которое поможет найти выход из затруднительной ситуации.

- **Приём «Написание творческих работ»** хорошо зарекомендовал себя на этапе закрепления изученной темы. Например, детям предлагается написать продолжение понравившегося произведения из раздела или самому написать сказку или стихотворение. Эта работа выполняется детьми, в зависимости от их уровня развития.
- **Приём «Создание викторины».** После изучения темы или нескольких тем дети самостоятельно, пользуясь учебными текстами, готовят вопросы для викторины, потом объединяются в группы, и проводят соревнование.
- **Приём «Логическая цепочка».** После прочтения текста учащимся предлагается построить события в логической последовательности. Данная стратегия помогает при пересказе текстов. Этот приём можно использовать при подготовке к пересказу большого по объёму произведения.
- **Приём «Тонкие и толстые вопросы».** Дети учатся различать те вопросы, на которые можно дать однозначный ответ (тонкие вопросы), и те, на которые ответить определенно невозможно, проблемные (толстые) вопросы.

Примеры ключевых слов толстых и тонких вопросов

Данная работа способствует развитию мышления и внимания учащихся, а также развивает умение задавать "умные" вопросы. Классификация вопросов заставляет вдумываться в текст и помогает лучше усвоить его содержание.

Технология проблемного обучения

Она основана на создании проблемных ситуаций, активной познавательной деятельности учащихся, состоящей в поиске и решении сложных вопросов, требующих актуализации знаний, анализа, умения видеть за отдельными фактами явления.

Для создания проблемных ситуаций можно использовать кроссворды, которые помогают определить тему урока или автора, а также выяснить уровень понимания произведения.

Проектная технология

Это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность, имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, направленные на достижение результата - создание проекта.

Данная технология развивает у школьников умения самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве, проявлять компетенцию в вопросах, связанных с темой проекта, развивать критическое мышление. Целью проектной деятельности является создание творческого продукта, который позволяет решить ряд задач: расширить систему образов и представлений об изучаемом произведении и жанре, развить познавательные навыки.

Игровая технология

Использование на уроках игровой технологии обеспечивает достижение единства эмоционального и рационального в обучении. Здесь происходит получение и обмен информацией, формируются навыки общения и взаимодействия. Включение в урок игровых моментов делает обучение более интересным, создает у учащихся хорошее настроение, облегчает процесс преодоления трудностей в обучении. Их можно использовать на разных этапах урока. С целью активизации знаний, развития познавательного интереса и творческой активности в начале урока эффективно использовать загадки, ребусы, кроссворды. При закреплении изученного материала:

- «Мим-театр» - изобразить мимикой и жестами одного из героев произведения, класс отгадывает.
- «Крестики-нолики» - работа проводится в парах: один ученик «крестик», а другой «нолик». После прочтения нового произведения на этапе закрепления или при проверке домашнего задания ученики задают друг другу вопросы. В случае правильного ответа ученик ставит в игровое поле соответствующий ему знак (нолик или крестик). Побеждает тот, кто первым выстроит полный ряд своих знаков (по горизонтали или вертикали).

- «Древо мудрости» - сначала быстро, но внимательно дети читают текст. Затем каждый пишет записку, в которой задается вопрос по тексту и крепит ее к нарисованному дереву (на доске). Далее по очереди каждый подходит к дереву, «срывает» записку и отвечает на вопрос вслух. Остальные оценивают вопрос и ответ. Прежде, чем срывать с дерева листочки-вопросы, дети еще раз прочитывают заданный текст. В конце определяются лучшие знатоки.

Информационно-коммуникационная технология

В рамках работы по формированию читательской грамотности эта технология особенно актуальна. Это, прежде всего, работа с разными источниками информации. В словарной работе для объяснения незнакомых слов и понятий актуальны толковый и энциклопедический словари.

Важным преимуществом технологии является наглядность, так как большая доля информации для детей младшего школьного возраста усваивается с помощью зрительной памяти, и воздействие на неё очень важно в обучении. Наиболее популярным здесь является использование возможностей мультимедийной презентации.

Здоровьесберегающая технология

Неотъемлемой частью работы учителя является применение здоровьесберегающей технологии, которая позволяет создать на уроке зону психологического комфорта. Здесь наряду с учетом дозировки учебной нагрузки, соблюдением гигиенических требований, благоприятным эмоциональным настроем, включением оздоровительных моментов, нужно отметить важность смены видов деятельности на уроке, позволяющие преодолеть усталость.

Личностно-ориентированная технология

На личностно-ориентированном уроке создается учебная ситуация, когда не только излагаются знания, но и раскрываются, формируются и реализуются личностные особенности учащихся. Здесь важно создать эмоционально положительный настрой учащихся на работу.

Один из приемов работы - вариативные домашние задания, что даёт возможность каждому ученику проявить себя, свои сильные стороны. Для формирования читательской грамотности очень важно организовать «читательское пространство». Это:

- Пробно-поисковые ситуации;
- Беседы-дискуссии;
- Сам задай вопрос;
- Приём устного словесного рисования;
- Словарно-стилистическая работа;
- Элементы драматизации;

Сочетание рассмотренных приёмов работы с текстом позволяет эффективно построить работу на уроках по формированию читательских умений. Важно научить младшего школьника учиться полноценно воспринимать художественную литературу, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника.

В заключение хочу отметить, что эффективность данной работы прежде всего зависит от учителя. Задача учителя: выступать организатором учебной деятельности, стать заинтересованным и интересным соучастником этого процесса. Правильная грамотная речь - важнейшее условие для всестороннего развития детей.

Методы формирования функциональной грамотности в процессе учебной деятельности в начальных классах

Формирование функциональной грамотности в начальных классах является важной задачей современной школы.

Функционально грамотный человек – это человек, способный использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений. *А.А. Леонтьев*

Формы и методы, которые способствуют развитию функциональной грамотности:

- групповая форма работы;
- игровая форма работы;
- творческие задания;
- тестовые задания;
- практическая работа;
- ролевые и деловые игры;
- исследовательская деятельность;

Функциональная грамотность рассматривается как совокупность двух групп компонентов: интегративных и предметных. Предметные соответствуют предметам учебного плана начальной школы. К интегративным относятся коммуникативная, читательская, информационная, социальная грамотность, формирующиеся на любом предметном содержании.

Рассмотрим подробнее методы формирования читательской, математической и естественнонаучной грамотности у младших школьников.

Читательская грамотность является базовым навыком функциональной грамотности. Это способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением

для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

В современном обществе умение работать с информацией (читать, прежде всего) становится обязательным условием успешности. Развитию осознанности чтения необходимо уделять самое пристальное внимание, особенно на первой ступени образования. Осознанное чтение является основой саморазвития личности – грамотно читающий человек понимает текст, размышляет над его содержанием, легко излагает свои мысли, свободно общается. Осознанное чтение создает базу не только для успешности на уроках русского языка и литературы, но и является гарантией успеха в любой предметной области, основой развития ключевых компетентностей.

Для формирования читательской грамотности очень важно организовать «читательское пространство» Это:

-Пробно-поисковые ситуации;

-Беседы-дискуссии;

-Сам задай вопрос;

-Личный пример учителя;

-Приём устного словесного рисования;

-Словарно-стилистическая работа;

-Элементы драматизации;

На уроках чтения в начальной школе для формирования читательской грамотности учителя применяют различные методы и приемы. Приведу примеры некоторых из них.

1«Чтение с остановками».

Материалом для его проведения служит повествовательный текст. На начальной стадии урока учащиеся по названию текста определяют, о чём пойдёт речь в произведении. На основной части урока текст читается по частям. После чтения каждого фрагмента ученики высказывают предположения о дальнейшем развитии сюжета. Данная стратегия

способствует выработке у учащихся внимательного отношения к точке зрения другого человека и спокойного отказа от своей, если она недостаточно аргументирована или аргументы оказались несостоятельными.

2. *«Синквейн».*

В данном случае речь идёт о творческой работе по выяснению уровня осмысления текста. Этот приём предусматривает не только индивидуальную работу, но и работу в парах и группах.

3. *«Работа с вопросником»*

Этот прием применяют при введении нового материала на этапе самостоятельной работы с учебником. Детям предлагается ряд вопросов к тексту, на которые они должны найти ответы. Причем вопросы и ответы даются не только в прямой форме, но и в косвенной, требующей анализа и рассуждения, опоры на собственный опыт. После самостоятельного поиска обязательно проводится фронтальная проверка точности и правильности, найденных ответов, отсеивание лишнего.

Следующие методы и приемы:

4. «Знаю, узнал, хочу узнать». Применяется как на стадии объяснения нового материала, так и на стадии закрепления.

5. «Мозговой штурм» позволяет активизировать младших школьников, помочь разрешить проблему, формирует нестандартное мышление. Такая методика не ставит ребёнка в рамки правильных и неправильных ответов. Ученики могут высказывать любое мнение, которое поможет найти выход из затруднительной ситуации.

6. «Уголки» можно использовать на уроках литературного чтения при составлении характеристики героев какого-либо произведения. Класс делится на две группы. Одна группа готовит доказательства положительных качеств героя, используя текст и свой жизненный опыт, другая - отрицательных, подкрепляя свой ответ цитатами из текста. Данный прием используется после чтения всего произведения. В конце урока делается совместный вывод.

7. Приём «Написание творческих работ» хорошо зарекомендовал себя на этапе закрепления изученной темы. Например, детям предлагается написать продолжение понравившегося произведения из раздела или самому написать сказку или стихотворение. Эта работа выполняется детьми, в зависимости от их уровня развития.

8. «Создание викторины». После изучения темы или нескольких тем дети самостоятельно, пользуясь учебными текстами, готовят вопросы для викторины, потом объединяются в группы, и проводят соревнование. Можно предложить каждой группе выбирать лучшего – «знатока», а потом задать ему вопросы (участвуют все желающие).

9. «Логическая цепочка».

После прочтения текста учащимся предлагается построить события в логической последовательности. Данная стратегия помогает при пересказе текстов. Этот приём можно использовать при подготовке к пересказу большого по объёму произведения.

10. «Тонкие и толстые вопросы». Дети учатся различать те вопросы, на которые можно дать однозначный ответ (тонкие вопросы), и те, на которые ответить определенно невозможно, проблемные (толстые) вопросы.

Примеры ключевых слов толстых и тонких вопросов

1) Толстые вопросы

Дайте несколько объяснений, почему...?

Почему Вы считаете (думаете) …?

В чем различие…?

Предположите, что будет, если…?

Что, если…?

2) Тонкие вопросы

Кто…? Что…?

Когда…? Может…?

Будет…? Мог ли …?

Верно ли …? Было ли …?

Как звали …?

Согласны ли Вы…?

Данная работа способствует развитию мышления и внимания учащихся, а также развивает умение задавать "умные" вопросы. Классификация вопросов заставляет вдумываться в текст и помогает лучше усвоить его содержание.

Следующий вид функциональной грамотности младшего школьника -

Математическая грамотность - способность человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живет, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Учебный предмет математика предполагает формирование математических счетных навыков, ознакомление с основами геометрии.

Формирование навыка самостоятельного распознавания предметов на плоскости, практическое умения ориентироваться во времени, умение решать задачи, сюжет, который связан с жизненными ситуациями.

Особое значение сегодня придается формированию логической грамотности у учащихся и основным средством её формирования являются уроки математики. Главной задачей уроков математики являются интеллектуальное развитие ребенка, важной составляющей которого является словесно - логическое мышление.

Примером могут служить следующие задания:

*решение ребусов;

*задания типа «Заполнить пустые места»,

«Продолжить ряд чисел»,

*использование на уроке интересных фактов из истории математики, геометрии (например, про циркуль, его изобретение)

*различные формы работы над задачей:

1. (Запись двух решений на доске - одного верного и другого неверного.

2. Решение обратных задач.
3. Решение задач различными способами.
4. Правильно организованный способ анализа задачи - от вопроса или от данных к вопросу.
5. Представление ситуации, описанной в задаче (нарисовать "картинку").
6. Самостоятельное составление задач учащимися и др.

*решение логических задач.

1)Знайка, Незнайка и Пилюлькин живут в домах №14, 17, 19.

В каком доме живет каждый, если Знайка не живет в доме 19 и 17, а Незнайка не живет в доме 19?

2) 10 пауков построились в хоровод и каждый взял за лапку каждого из своих соседей.

Сколько всего лапок оказались свободными?

* решение примеров с зашифрованными числами (в данном случае в виде фруктов)

Естественнонаучная грамотность - способность человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой.

Виды заданий на уроках «Человек и мир» можно условно разделить на 3 группы:

1. Задания, формирующие знаниевый компонент естественнонаучной грамотности.

2. Задания, направленные на применение знаний на практике.

3. Задания, позволяющие сформировать опыт рассуждения при решении нестандартных задач – жизненных ситуаций.

Например, одна из групп заданий может называться «Как узнать?».

В этих заданиях ученику может быть предложено найти способы установления каких-то фактов, определения (измерения) физической

величины, проверки гипотез; наметить план исследования предлагаемой проблемы.

Задания «Попробуй объяснить» соответствуют группе заданий, которые формируют умения объяснять и описывать явления, прогнозировать изменения или ход процессов.

Серия «Сделай вывод» включает задания, которые формируют умения получать выводы на основе имеющихся данных. Эти данные могут быть представлены в виде рисунков, графиков, схем, диаграмм или словесного описания.

Подводя итог, можно сказать, что методы формирования функциональной грамотности в начальных классах разнообразны и включают в себя интеграцию учебных предметов, работу с текстами различных жанров, использование ИКТ, проектную деятельность и игровые методики. Эффективное применение этих методов способствует развитию у учащихся навыков, необходимых для успешной адаптации в современном обществе.

Вовлечение учащихся в продуктивную социально- значимую деятельность как условия формирования их функциональной грамотности

Современная жизнь предполагают переоценку и интерпретацию существующих в учреждениях общего среднего образования педагогических концепций и подходов. Это связано с информатизацией общества, появлением новых технологий, профессий, сфер экономики, а также с социально-психологическими изменениями самого человека. Окружающий мир больше не аналогово-текстологический, а визуально- цифровой, что требует конкретизации не только понятия «функциональная грамотность», но и систематической работы учреждений общего среднего образования по формированию у учащихся способности применять полученные знания в повседневной жизни.

Функциональная грамотность — это способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона задач в различных сферах деятельности, общения и социальных отношений. Условием эффективного применения знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для решения жизненных задач, является развитие у субъекта универсальных составляющих ФГ, среди которых наиболее важными выступают: *критическое мышление* — способность оценивать информацию, разграничивая факты и мнения, а также принимать решения в условиях избытка или недостатка информации; *креативность* — способность генерировать неочевидные альтернативные пути решения проблемы на основе её комплексной оценки; *коммуникация* — способность понимать людей, контактировать и поддерживать с ними отношения; *кооперация* — способность продуктивно функционировать в совместной деятельности; *эмоциональный интеллект* — способность понимать намерения, мотивацию и желания других людей; *социальный интеллект* — способность осуществлять социальное взаимодействие в соответствии с

нормами морали и права; *устойчивое личностное развитие* — способность реализовывать потенциал личности в различных сферах жизнедеятельности.

Одной из наиболее эффективных стратегий формирования функциональной грамотности сегодня признается вовлечение учащихся в продуктивную социально-значимую деятельность. Этот подход выходит за рамки традиционного классно-урочного обучения, делая акцент на практическом применении знаний и навыков в реальных контекстах.

Как продуктивная социально-значимая деятельность способствует формированию функциональной грамотности?

1. **Связь теории и практики:** Учащиеся видят, как абстрактные знания, полученные в школе, могут быть применены для решения реальных проблем. Это делает обучение более осмысленным и мотивирующим. Например, решение экологической проблемы может потребовать применения знаний из химии, биологии, географии, а также навыков анализа данных и презентации.
2. **Развитие навыков решения проблем:** Социально-значимые проекты часто ставят перед учащимися сложные, многогранные задачи, не имеющие готовых решений. Это развивает их инициативность, способность анализировать ситуацию, выбирать стратегии, преодолевать трудности и оценивать результаты.
3. **Формирование читательской грамотности:** Для успешного выполнения проектов учащимся необходимо находить, анализировать и осмысливать информацию из различных источников: научных статей, нормативных документов, статистических данных, интервью.
4. **Развитие математической и естественнонаучной грамотности:** Многие социально-значимые проекты связаны с расчетами, измерениями, анализом данных, пониманием природных процессов. Например, составление бюджета социального проекта или оценка влияния техногенного воздействия на окружающую среду.

5. **Развитие финансовой грамотности:** Планирование бюджета проекта, поиск источников финансирования, управление ресурсами – все это требует понимания основ финансовой грамотности.
6. **Развитие коммуникативной и информационной грамотности:** Учащиеся учатся эффективно общаться с различными группами людей (представителями администрации, общественности, экспертами), презентовать свои идеи, работать с информацией, получать обратную связь.
7. **Формирование навыков XXI века:** Помимо предметных знаний, эта деятельность развивает гибкость, адаптивность, лидерские качества, способность к сотрудничеству, критическое мышление – все те навыки, которые становятся все более ценными в современном мире.

Примеры форм продуктивной социально-значимой деятельности:

- **Проектная деятельность:** Разработка и реализация проектов, направленных на решение социальных, экологических, культурных проблем (например, создание школьного сада, организация благотворительной акции, разработка информационных кампаний).
- **Волонтерская деятельность:** Участие в добровольческих программах, направленных на помощь пожилым людям, детям-сиротам, животным, защиту окружающей среды.
- **Исследовательская деятельность:** Изучение актуальных социальных проблем, проведение опросов, анализ данных, разработка предложений по их решению.
- **Ученическое самоуправление:** Активное участие в жизни школы, организация мероприятий, разработка и внедрение предложений по улучшению школьной среды.

Роль педагога:

Педагог в данном контексте выступает не как транслятор знаний, а как наставник, консультант. Его задачи:

- **Создание условий:** Организация пространства и ресурсов для деятельности.
- **Мотивация и поддержка:** Стимулирование интереса учащихся, помощь в преодолении трудностей.
- **Направление:** Помощь в постановке целей, выборе методов, анализе результатов.
- **Оценивание:** Разработка критериев оценки, не только академических, но и личностных, социальных.
- **Партнерство:** Взаимодействие с родителями, общественными организациями, представителями власти.

Вызовы и перспективы:

Внедрение такого подхода требует значительных усилий со стороны образовательных учреждений, педагогов и общества в целом. Инвестиции в развитие функциональной грамотности через продуктивную социально-значимую деятельность – это инвестиции в будущее. Это формирование активных, ответственных, критически мыслящих граждан, способных успешно адаптироваться к вызовам современного мира и вносить позитивный вклад в его развитие.

Таким образом, вовлечение учащихся в продуктивную социально-значимую деятельность является не просто одним из методов, а мощным инструментом и важнейшим условием для формирования их всесторонней функциональной грамотности, позволяющей им стать успешными личностями и активными участниками общественной жизни.

Заключение

Анализ работы педагогов учебно-методического объединения начальных классов за год показывает, что их профессиональное мастерство имеет высокий уровень. Педагоги наработан многолетний опыт работы в организации учебного и воспитательного процесса. В течение учебного года учителя знакомились с опытом работы друг друга, делились наработками и педагогическими находками. В соответствии с графиком проведения предметной недели, были даны открытые учебные занятия и внеклассные мероприятия. Учителя активно посещали районные и областные семинары - практикумы, участвовали в конкурсах, мастер – классах. Учителями подготовлены отчеты по темам самообразования. В следующем учебном году в плане реализации намеченной программы по совершенствованию учебно – воспитательного процесса в начальных классах учебно - методическое объединение ставит следующие задачи:

- работать с высокомотивированными учащимися для успешности в олимпиадном движении и в организации исследовательской работы;
- работать в оснащении учебных кабинетов разноуровневыми методическими и дидактическими пособиями, которые способствуют интеллектуальному и творческому развитию учащихся, при этом сохраняя и укрепляя их здоровье;
- презентовать собственный опыт учителями в периодических изданиях.

Методическая работа осуществлялась на удовлетворительном уровне и органично соединялась с повседневной практикой педагогов, обеспечивая повышение мастерства и компетенции учителей начальных классов.

Литература

1. Запрудский Н.И. – оценочная деятельность учителя и учащихся: пособие для учителя/.- Минск: Сэр-Вит, 2012 – 160 с. – (Мастерская учителя)

2. Урбан, М.А. Теоретические основания формирования математической функциональной грамотности учащихся на I ступени общего среднего образования/ М.А. Урбан// Пачатковая школа.- 2022.-№6.- С.24-31.

3.Урбан, М.А. Компетентностно – ориентированные задания в начальном обучении математике /М.А. Урбан// Пачатковая школа.- 2017.- №8. – С. 20

4.Виноградова, Н.Ф. Функциональная грамотность младшего школьника: книга для учителя/ Н.Ф. Виноградова [и др.]; под ред. Н.Ф. Виноградовой. – М: Российский учебник: Вентана-Граф.- 2018.- С. 139-183.

Приложение 1

ЗАДАНИЯ НА РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

Математическая разминка (1 класс)

1. Какой день наступает после понедельника? Ответ: вторник.
2. Какой день следует за вторником? Ответ: среда.
3. Какой день недели наступает раньше других? Ответ: понедельник.
4. Какой день недели наступает позже других? Ответ: воскресенье.
5. Какой день недели предшествует субботе? Ответ: пятница.
6. Какой день недели находится между средой и пятницей? Ответ: четверг.
7. Как перечислить пять дней недели, не называя их? Ответ: позавчера, вчера, сегодня, завтра, послезавтра.

«Корзина понятий» (3 класс)

- Что вы знаете по теме «Цена, количество, стоимость» и всем тем, что относится к понятию «Деньги»?

Цена — это стоимость одного предмета.

Деньги любят счёт.

Стоимость — это количество денег, которые заплатили за товар.

Деньги были металлические, их рубили, так появились рубли.

Рубли можно поменять на иностранную валюту: доллары, евро.

Количество — это множество товара.

В Беларуси две группы денег: монеты и купюры.

Деньги можно хранить в банке, копилке.

Деньги можно у кого — нибудь попросить в долг.

Дружба дружбой, а денежки врозь.

В магазине дают сдачу.

Профессии, связанные с деньгами: продавец, кассир, почтальон.

Когда денег не было, люди обменивались товаром.

На деньги можно купить всё, кроме здоровья.

Деньги надо зарабатывать.

Деньги можно тратить.

Решение логических задач табличным способом (3-4 класс)

Шестеро друзей в ожидании электрички заскочили в буфет.

• Маша взяла то же, что и Егор, и вдобавок ещё бутерброд с сыром.

• Аня купила, то же, что и Саша, но не стала покупать шоколадное печенье.

• Кирилл ел то же, что и Мила, но без луковых чипсов.

• Егор завтракал тем же что и Аня, но бутерброду с котлетой предпочел картофельные чипсы.

• Саша ел то же, что и Мила, но вместо молочного коктейля пил лимонад.

Из чего состоял завтрак каждого из друзей?

Решение: Так как

• Маша взяла то же, что и Егор, и вдобавок ещё бутерброд с сыром;

• Аня купила, то же, что и Саша, но не стала покупать шоколадное печенье;

• Кирилл ел то же, что и Мила, но без луковых чипсов;

• Егор завтракал тем же что и Аня, но бутерброду с котлетой предпочел картофельные чипсы;

• Саша ел то же, что и Мила, но вместо молочного коктейля пил лимонад, то:

Второй раз проанализируем условия.

• Маша взяла то же, что и Егор, и вдобавок ещё бутерброд с сыром.

• Аня купила, то же, что и Саша, но не стала покупать шоколадное печенье.

• Кирилл ел то же, что и Мила, но без луковых чипсов.

• Егор завтракал тем же что и Аня, но бутерброду с котлетой предпочел картофельные чипсы и Маша взяла то же, что и Егор, и вдобавок ещё бутерброд с сыром.

• Саша ел то же, что и Мила, но вместо молочного коктейля пил лимонад, то и Кирилл ел то же, что и Мила, но без луковых чипсов.

Третий раз проанализируем условия.

• Аня купила, то же, что и Саша, но не стала покупать шоколадное печенье.

• Саша ел то же, что и Мила, но вместо молочного коктейля пил лимонад, то и Кирилл ел то же, что и Мила, но без луковых чипсов.

• Аня купила, то же, что и Саша, но не стала покупать шоколадное печенье

• Маша взяла то же, что и Егор, и вдобавок ещё бутерброд с сыром

Задачи на логику

1.Пять лет назад Аркадию было 8 лет. Сколько лет будет Аркадию через 6 лет?

8 + 5 = 13 лет — Аркадию сейчас

13 + 6 = 19 лет — будет Аркадию

О т в е т: через 6 лет Аркадию будет 19 лет.

2. Шоколадка состоит из 9 квадратиков. Сколько разломов надо сделать, чтобы отделить все квадратики? (Каждый раз ломается один кусок по прямой линии.)

Ломаем шоколадку 2 раза и получаем 3 шоколадные полоски. Ломаем полоску на отдельные квадраты: каждую полоску по 3 раза. Получаем всего 8 разломов. Для других вариантов разламывания тоже нужно будет 8 разломов.

3. а) Вова решает задачи лучше, чем Коля. Коля решает задачи лучше, чем Миша. Напиши, кто решает задачи лучше всех.

Лучше всех решает задачи Вова.

б) Полкан лает чаще, чем Жучка, но реже, чем Барбос. Напиши, кто лает чаще всех.

Чаще всех лает Барбос.

в) Мурка мяукает тише Барсика, но громче Пушка. Напиши, кто мяукает громче всех.

Громче всех мяукает Барсик.

Задачи на пространственное мышление

За две минуты обведи в каждой строке квадраты с треугольником в правом верхнем углу. В колонке «1» запиши количество таких квадратов на каждой строке.

В каждую клетку квадрата 3 × 3 надо вписать одну из геометрических фигур: круг, квадрат или треугольник. Каждая фигура должна встречаться в каждой строчке и в каждом столбце. Заполните пустующие клетки.

Сюжетные задачи

1. Гном Путалка идёт к клетке с тигром. Каждый раз, когда он делает два шага
вперёд, тигр рычит, и гном отступает на шаг назад. За какое время он дойдётдо клетки, если до неё 5 шагов, а 1 шаг Путалка делает за 1 секунду?
2. Иванов Петя учился писать цифры заострённой палочкой на песке. Только
он успел нарисовать 5 цифр:12345 как увидел большую собаку, испугался и убежал. Вскоре в это место пришёл другой мальчик Сорокин Женя. Он тоже взял палочку и начертил вот что:12345 = 60. Вставь между цифрами плюсы таким образом, что получившийся пример был решён правильно.
3. Какую отметку впервые в жизни получил по математике Вова, если известно,
что она является числом не простым, а составным?
4. Сколько лет сиднем просидел на печи Илья Муромец? Известно, что если бы он
просидел ещё 2 раза по столько, то его возраст составил бы наибольшеедвузначное число.
5. Раздели самое маленькое четырёхзначное число на наименьшее простое и
узнаешь, сколько лет не умывалась и не чистила зубы злая волшебница Гингемаиз повести-сказки А. Волкова «Волшебник Изумрудного города».

Зачёркивание, превращение, отгадывание чисел

-Угадай число от 1 до 28, если в его написание не входят цифры 1, 5 и 7; кроме того, оно нечётное и не делится на 3.

- Отгадай число от 1 до 58, если в его написание не входят цифры 1, 2 и 3; кроме того, оно нечётное и не делится на 3, 5 и 7.

-Преврати в числе 123 одну цифру в пятёрку так, чтобы получившееся число делилось на 9. Каково оно?

- Вычти из произвольного двузначного числа сумму его цифр. Всегда ли

разность разделится на 3? А на 9?

Математические фокусы

1.Напиши такое трёхзначное число, чтобы первая цифра была по крайней мере на 2 больше, чем третья. Например: 311. Запиши его цифрами в обратном порядке: 113. Из первого вычти второе: получится 198. Это число снова напиши наоборот: 891. И два последних числа сложи.891 + 198 = 1089 Удивительное дело: какие бы числа мы ни брали, в ответе всегда будет 1089!

Теперь предложи провести все эти действия с числами кому-то из друзей. Представляешь, как он удивится, когда ты, не спрашивая у него, сколько получилось в результате (как это бывает в других математических фокусах), сам

назовёшь ответ! Для эффекта можешь сообщить его не сразу, а через несколько

секунд, как бы что-то подсчитывая в уме.

Почему так происходит?

2.У Кати был день рожденья. Вечером должны были прийти гости. Катя с мамой

испекли торт и решили заранее порезать его на части, чтобы всем хватило по кусочку, включая Катю и маму. Мама разрезала торт пополам. Катя каждую половину разрезала еще раз пополам. Дальше резать было сложно — торт сыпался,

крошился, и она отдала нож маме. Мама каждый кусочек торта разрезала еще на 3

одинаковые части.

Сколько гостей должно было прийти к Кате? Объясните.

Задачи, воспитывающие гибкость мышления, когда по одному действию требуется восстановить весь дальнейший ход рассуждения

- Нужно привезти 540 т угля на трех машинах. За сколько дней это можно сделать, если на каждую грузить по 3 т и делать по 5 поездок в день?

Дополнительные задания:

1. Эту задачу можно решить разными способами. Закончите решение задачи другими способами:

I способ

3·5=15 – тонн перевезет одна машина в день.

II способ

3·3=9 – перевезут три машины за одну перевозку.

III способ

540:3=180 – тонн нужно перевезти каждой машине.

- Найдите еще другие способы решения этой задачи (их не менее 12).

Числовые ряды

24, 21, 19, 18, 15, 13 , , ,7

1, 4, 9, 16, , , 49, 64, 81, 100

16, 17, 15, 18, 14, 19, ,

1, 3, 6, 8, 16, 18, , , 76, 78

Различные формы работы над задачей:

1. Работа над решенной задачей.

2. Решение задач различными способами.

3. Правильно организованный способ анализа задачи - от вопроса или от данных к вопросу.

4. Представление ситуации, описанной в задаче (нарисовать "картинку").

5. Самостоятельное составление задач учащимися.

6. Решение задач с недостающими данными.

7. Изменение вопроса задачи.

8. Составление различных выражений по данным задачи и объяснение, что означает то или иное выражение.

9. Объяснение готового решения задачи.

10. Использование приема сравнения задач и их решений.

11. Запись двух решений на доске - одного верного и другого неверного.

12. Изменение условия задачи так, чтобы задача решалась другим действием.

13. Закончить решение задачи.

14. Какой вопрос и какое действие лишнее в решении задачи (или, наоборот, восстановить пропущенный вопрос и действие в задаче).

15. Составление аналогичной задачи с измененными данными.

16. Решение обратных задач.

Приложение 2

Конспект урока по русскому языку 4 класс

Тема урока: «Изменение глаголов прошедшего времени по родам»

Цель урока: познакомить с изменением глаголов прошедшего времени единственного числа по родам.

Задачи:

1.Продолжить работу по формированию умения применять полученные знания в конкретной языковой ситуации.

2.Развивать умение правильно писать окончания глаголов в прошедшем времени в зависимости от рода и числа существительного.

3.Способствовать воспитанию любви к родному языку.

Ход урока

I. Организационный этап

Прозвенел звонок веселый.

Мы начать урок готовы.

Будем слушать, рассуждать,

И друг другу помогать.

- Ребята, какой сегодня прекрасный день! Я рада всех вас видеть! Давайте подарим друг другу хорошее настроение. Я улыбаюсь вам, вы улыбнитесь мне, улыбнитесь друг другу. Пусть этот урок подарит вам радость открытия новых знаний и радость общения.

-Покажите, смайлики какое у вас сейчас настроение?

Мотивация.

- Как вы думаете, можно знать всё на свете?

-А если нельзя знать, может быть не стоит и учиться?

- Чтобы много знать, нужно каждый день узнавать что-то новое.

- Сегодня, мы не только повторим пройденный материал, но и откроем новые секреты русского языка. А какие, вы узнаете сами, но только чуть позже.

II. АКТУАЛИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ

- С какой частью речи мы работали на последних уроках, нам помогут вспомнить вот эти строки?

Интересная часть речи,
В русском языке живёт.
Кто что делает, расскажет:
Чертит, пишет, иль поёт.
Вышивает, или пашет,
Или забивает гол.
Варит, жарит, моет, чистит –
Все расскажет нам … **(Глагол!)**

- Давайте вспомним, что мы уже знаем о глаголе.

Блиц –опрос:

Глагол – это……..

Глаголы отвечают на вопросы…….

Глаголы обозначают……..

Глаголы изменяются по…….

В настоящем времени обозначает действие которое …

В прошедшем времени обозначает действие которое …

В будущем времени обозначает действие которое …

III. СООБЩЕНИЕ ТЕМЫ УРОКА

- Тему сегодняшнего урока нам подскажет стихотворение:

Зима недаром злится,
Прошла её пора
Весна в окно стучится
И гонит со двора.

-Прочитай выразительно. Назови глаголы. Какой глагол лишний? Подчеркни.

(- Все глаголы в форме настоящего времени, а глагол **прошла** в форме прошедшего времени.)

- Значит, о глаголах какого времени будем говорить, сегодня на уроке?

(- о глаголах прошедшего времени.)

- Да, мы будем учиться выделять глаголы прошедшего времени.

- А чем, еще? Посмотрите на доску.

На доске сочетания слов:

Ветер **прилетел.**

Метель **прилетел.**

Облако **прилетел.**

Птицы **прилетел.**

Проблемный диалог.

-Прочитайте. Согласны ли вы с таким написанием?

-Чего не хватает? (-Окончаний.)

- С чем познакомимся ещё на уроке?

(С изменением окончаний у глаголов прошедшего времени)

-Для чего нам это нужно знать? (Чтобы их правильно писать)

IV. Работа по теме урока

- Ребята, мы отправимся сегодня в путешествие, в удивительную страну Глаголию. С нами путешествовать будет умная сова и дядюшка Глагол.

Остров «Прошедшего времени» (работа по группам-карточки)

Работаем в группах. Давайте вспомним правила работы:

работаем дружно, сообща, доказываем друг другу своё суждение, находим правильный вариант.

Заполни таблицу. Выдели окончания глаголов прошедшего времени.

Сделай вывод.

глагол	*М.р. ед.ч.*	*Ж.р.ед. ч.*	*С.р. ед. ч.*	*Мн.ч.*
Ходить				
пасти				
грызть				
дружить				
нести				
течь				

везти				
увлечь				

Проверка, вывод: В результате наблюдений за глаголами формы прошедшего времени, я делаю вывод, что глаголы изменяются по родам.

М.р 0 окончание

Ж.р.-а

С.р.-о

Множ. ч. –и

Море «Смысла».

Замени глаголом следующие фразеологические обороты. (Работа в парах)

Прикусить язык - замолчать.

Путаться под ногами - мешать.

Чесать языком - болтать.

Зарубить на носу - запомнить.

Как зеницу ока - беречь.

- Что скажем о глаголах? (Неопределенная форма)

- Образуйте от глаголов н.ф. глаголы прошедшего времени и выделите суффиксы. (Проверка).

Замолчал

Помешал

Болтал

Запомнил

Берёг

- Какой вывод мы можем сделать? (*У глаголов прошедшего времени есть суффикс Л .* У глаголов, оканчивающих на -чь, происходит чередование конечного согласного корня и суффикс л отсутствует).

ФИЗКУЛЬТМИНУТКА

Остров «ДЕНЬ-НОЧЬ»

Условие игры:

Я читаю глаголы. Как только вы услышали глагол прошедшего времени - хлопаете в ладоши, а остальные топаем.

Читает, веселится, **рисовал,** бегает, умывается, **спал,** шьёт, вяжет, метёт, **пил, резал,** прыгает, едет, подпрыгивает, пишет, **думал,** лёг.

- Как узнавали глаголы прошедшего времени? (Вопросы, суффикс -л)

Образуйте от глаголов все времена.

Ходить-

Пасти-

Увлечь-

Остров «Сообрази»

Подчеркни глаголы прошедшего времени. Обозначьте род, число.



Пробежала и пискнула мышь. Стукнулся о берёзу и упал жук. На макушке ели кукует кукушка. На вершине дуба заворковали дикие голуби. На закате солнца заухает в лесу филин. *(По И.Соколову- Микитову)*

V.ЗАКРЕПЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА.

Работа в учебнике самостоятельно стр.125, упр. 213

VI. Подведение итогов. Рефлексия

- Подошло к концу наше путешествие.

- Предлагаю устно составить СМС сообщение другу. Что мы делали на уроке?

- Говорите только глаголы! (Писали, думали, доказывали, объясняли, придумывали, говорили).

- В каком времени использовали глаголы?

- Что узнали о прошедшем времени?

-Какое у вас сейчас настроение?

VII. Д/З с. 126, упр.215



Приложение 3

Конспект урока литературного чтения 3 класс

Тема: Художественные рассказы. Д. Н. Мамин-Сибиряк «Дурной товарищ»

Цель: создать условия для знакомства учащихся с рассказом Д. Н. Мамина – Сибиряка «Дурной товарищ».

Задачи: познакомить с биографией писателя; учить анализировать, выделять главное, сопоставлять; способствовать совершенствованию навыка чтения, повышению умения мыслить, осмысливать свой опыт и знания на примере рассказа; содействовать формированию умений и навыков общения и взаимодействия при работе в парах, группах, выработке умений правильно оценивать поступки и принимать правильные решения; создать условия для воспитания внимательного, бережного отношения к себе.

Оборудование: портрет писателя, книги писателя, раздаточный материал.

Ход урока

1. Организационный этап

- Здравствуйте, ребята!

- Сегодня со мной произошло чудо. Я вышла на улицу и увидела красивую снежинку.

- Что? Что? Снежинка ещё что- то говорит.

Я летаю, я сверкаю
И кружусь, кружусь, кружусь,
И заданья выполняют те,
Кому на нос сажусь.

2. Дыхательная и артикуляционная разминка.

- Готовы ли вы выполнять задания снежинки?

- Представьте, что снежинка лежит у каждого на носике, попробуем её сдуть. Дуем тихонечко, сильнее, очень-очень сильно.

- Ой, сколько снежинок появилось в нашем классе.

3. Проверка домашнего задания

- Снежинка даёт задание –проверить домашнее задание.

- Кто хочет порадовать снежинку?

- А все остальные ребята будут внимательными слушателями.

- Снежинка шепчет мне на ушко, что все остальные ребята так же хорошо подготовились. Она желает с вами подружиться. А что значит дружить? Давайте ещё раз вспомним правила дружбы, которые мы не должны забывать.

4. Целеполагание

Скажи мне кто твой друг, и я скажу кто ты.

– Как вы понимаете данную поговорку?

– Правильно! Часто друзья бывают похожи: любят одно и то же, вместе играют, помогают друг другу.

– А бывает по-другому? Вот, например, если человек дружит с тем, кто всегда шалит, не слушается, обижает других... Что люди могут подумать об этом человеке?

– Да, могут подумать, что и он такой же. А он сам-то может быть хорошим внутри? И может ли хороший человек иногда попасть под плохое влияние, сделать что-то нехорошее, потому что его друг так сделал?

– Сегодня мы с вами познакомимся с произведением Д.Н. Мамина – Сибиряка «Дурной товарищ».

– Какие задачи поставим перед собой?

5. Изучение нового материала

Знакомство с биографией писателя

– Ребята, а что вы знаете об этом писателе?

– Дмитрий Наркисович родился в семье священника. Его отец учил детей, помогал бедным и больным людям. И сын старался во всём походить на него. Маленький Митя хорошо учился, помогал маме, любил животных. А в свободное время убегал с друзьями в горы. Хотелось мальчику рассказать

всему миру об этой сказочной красоте. Наверное, поэтому, когда вырос Митя, то стал писателем.

Демонстрация книг Д. Мамина-Сибиряка.

– С некоторыми произведениями этого автора вы уже знакомы. А сегодня мы начнём читать рассказ «Дурной товарищ», мы познакомимся подробнее с первой частью рассказа, будем учиться размышлять и правильно оценивать поступки.

– Как объяснить название рассказа?

Дурной – плохой, ненадёжный.

- Как вы думаете, о чем может быть повесть с таким названием? О чём может быть это произведение? (Предположения детей.)

1.Чтение рассказа учителем.

2. Проверка эмоционального восприятия произведения.

- Кому понравился рассказ? Поднимите руки. Почему?

- Встаньте, пожалуйста, снежинка предлагает нам отдохнуть.

Физкультминутка.

Добрый ты и добрый я.

Дружный класс у нас, друзья.

Мы друг к другу повернёмся

И друг другу улыбнёмся

Ножками потопаем.

Ручками похлопаем.

А теперь попрыгаем.

Ручками подвигаем.

На носочки встанем.

Снежинки достанем.

Ручки опускаем. Садимся.

Урок наш продолжаем.

Речевая разминка.

-На доске записаны слова, которые встретятся в повести.

Прочитаем их плавно по слогам, целыми словами.

Не-о-жи-дан-на-я

Ве-ли-ко-леп-но

Про-ти-во-по-лож-ном

Возв-ра-ще-ни-е

О-прав-ды-вал-ся

Словарь

Баловень - шалун-проказник.

Городовой - нижний чин полицейской охраны в городе.

Слышно чуть не за версту - далеко слышно.

Подмастерье - помощник мастера.

Знобить – дрожать от холода.

3. Чтение и анализ 1 части произведения учащимися.

- Снежинке не терпится послушать, как вы читаете. Чтение по абзацам

1-ый –читает один ученик вслух.

На что настраивают первые строки рассказа?

2-ой – чтение жужжащее.

Чему учила мальчика тётушка?

3-ий – чтение в паре вдвоем.

Чему учил мальчика отец?

4-ый – 1-ый вариант читает 2-ому варианту.

Кому понравилось чтение товарища?

Тётушка – была …

5-ый – 2 вариант читает первому варианту.

Кому понравилось чтение товарища?

Что вы узнали об отце Коли?

6-ой – читают «про себя».

Какую первую новость узнал Коля?

7-ой – читает ученик.

Как проверяли лёд мальчики?

8-ой - читает ученик.

Как проверяли лёд мальчики?

9-ый – читают девочки.

Кто первым выскочил на лёд?

10-ый – читают мальчики.

Что решили проверить на опыте ребята?

11-ый – читает ученик.

Как ребята оказались в воде?

12-ый – читают ученики по цепочке.

Кто спас Колю?

Чтение с остановкой. Я начинаю читать, вы следите. Когда я остановлюсь, продолжаете читать вы.

Читает ученик по желанию.

Что можно сказать о герое повести? Какой он?

(Фронтальный опрос.)

– Кто первый выбежал на лёд?

– Какой момент в отрывке самый напряжённый?

– Как писатель говорит о надвигающейся трагедии?

– Почему он говорит, что «Лёд зловеще треснул»?

– Что чувствовали дети в воде?

– Почему кто – то ужасно кричал?

– Какие слова говорят о том, что испытывали дети?

– Как спасли мальчиков?

- Снежинка внимательно слушала ваше чтение и высказывания, радовалась, что вы правильно отвечаете, умеете рассуждать. От радости она кружилась, кружилась и опустилась на указку. Последим глазками за снежинкой.

Физкультминутка для глаз.

-А ещё снежинка подготовила пословицы о дружбе. Вот они. Но для того, чтобы их прочитать, нужно соединить стрелочками части пословиц так, чтобы получились целые пословицы.

Друг	за деньги не купишь.
Один друг	а правдой и честью
Дружбу	познаётся в беде.
Дружба крепка не лестью,	лучше новых двух.
Не бросай друга	топором не разрубишь.
Сам погибай,	новых двух.
Старый друг лучше	а товарища выручай.
Крепкую дружбу	и в беде.
Человек без друзей,	а нашёл – береги.
Нет друга – ищи,	что дерево без корней .

- Прочитаем полученные пословицы.

Задание «Стоимость поступка»

- В жизни, как и в экономике, за каждый выбор мы чем-то «платим». Давайте «посчитаем» выбор Коли.

- Что он хотел «купить» (получить)? (Уважение товарищей, острые ощущения).

- Чем он «заплатил»? (Своей безопасностью, здоровьем, спокойствием родных).

- Перевесила ли цена возможную выгоду?

6. Домашнее задание

- Ребята, домашнее задание будет на выбор:

- или дома вы ещё раз прочитаете первую часть повести «Дурной товарищ»,
- или прочитаете две части повести «Дурной товарищ»,
- или подготовите пересказ первой части повести «Дурной товарищ».

7. Подведение итогов урока. Рефлексия.

– Какой рассказ мы начали с вами читать?

– Кто написал этот рассказ?

– О чём вас заставил задуматься этот отрывок?

– Какой мудрый урок преподнёс вам писатель?

– Как бы вы поступили в похожей ситуации?

(Оценивание работы, выставление отметок.)

- У каждого из вас на столе лежит спящая снежинка, давайте раскроем ее и будем стараться быть в любой жизненной ситуации осторожными. В любой ситуации будьте благоразумными, живите своим умом. И прежде, чем что-то сделать:

- остановись,
- подумай,
- не спеши,
- будь внимателен,
- будь осторожен.

- Выберите из них те, которые помогут предотвратить опасность и спасти вашу жизнь. Закройте ими слово опасность на доске.

- Спасибо за работу.





Содержание

1. Введение……. 3
2. Формирование читательской грамотности учащихся начальных классов на учебных занятиях.....……..……..…….. 5
3. Методы формирования функциональной грамотности в процессе учебной деятельности в начальных классах……..….12
4. Вовлечение учащихся в продуктивную социально- значимую деятельность как условия формирования их функциональной грамотности…….…….....…….....19
5. Заключение…….....23
5. Литература.....24
6. Приложения …….....25
7. Содержание……45